

**Аннотация программы практик
направления подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»
ООП «Управление образовательной организацией».**

М.З.П. Практика

Педагогическая практика

Педагогическая практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление практических умений и навыков по методике менеджмента, полученных магистрантами в процессе подготовки к педагогической деятельности в специалитете. Практика организуется по индивидуальной программе, составленной магистрантом вместе с научным руководителем. В программе указывается наименование работ по педагогической практике, трудоемкость, форма отчетности, отметка о выполнении и дата.

Объем педагогической практики.

12 зачетных единиц

432 часа – самостоятельная работа.

Цель педагогической практики:

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя средней профильной школы, СПО, ВПО;
- овладение основами организации командной работы и проектирования учебного плана, программы для решения задач развития образовательной организации.

Задачи педагогической практики:

- производить анализ, отбор соответствующих решаемой педагогической проблеме подходов (средовый, личностный, культурологический, деятельностный, практикоориентированный и т.д.) и технологий;
- определять актуальность педагогической проблемы;
- анализировать психолого-педагогические условия и подбирать соответствующие формы; определять тему учебного модуля, раздела, готовить методические материалы;
- планировать педагогический эксперимент;
- уметь организовывать командную работу по подготовке различных мероприятий (круглый стол, семинар, учебная игра, заседание самоуправления и т.д.);
- обрабатывать полученные данные и проектировать учебный процесс на основе компетентностного подхода в новой парадигме образования (учебный план, программа дисциплины, отчет по практике, индивидуальный маршрут, паспорт и программа компетенции и т.д.);
- уметь выступать с докладами, тезисами, результатами эксперимента и т.д.;
- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий по теме диссертационного исследования.

Педагогическая практика может проводиться в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке и проведении лекций и практических занятий, соответствующих научным интересам магистранта и определенных руководителем практики;
- проведение семинара, круглого стола или дискуссии по теме магистерской диссертации;
- участие в конференциях, подготовка научных статей;
- проектирование учебного плана, программы в соответствии с требованиями

ФГОС, паспорта и программы компетенции;

- участие в организации экспериментальной площадки, работы студенческого самоуправления, проведении деловой игры, других мероприятий;
- другие формы работы, определенные научным руководителем.

Место проведения педагогической практики выбирается магистрантом вместе с научным руководителем.

Педагогическая практика магистрантов в соответствии с утвержденным планом проводится в учебном заведении выбранного уровня. С учебным заведением заключается договор, который предоставляется магистрантом на кафедру. Решением кафедры магистрант закрепляется за выбранным учебным заведением.

В результате прохождения педагогической практики у магистранта формируются следующие компетенции:

Общекультурные:

ОК-2 – готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.

Профессиональные:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях и в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 – готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества учебного процесса;

ПК-12 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития ОУ;

ПК-14 – готовность осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

По завершению педагогической практики магистрант должен знать:

- возможности, потребности обучающихся различных образовательных учреждений;
- методы стратегического и оперативного анализа деятельности образовательной организации;
- индивидуальные и групповые технологии принятия решений;

уметь:

- проектировать индивидуальный маршрут, паспорт и программу компетенций, учебный план, программу и т.д.;
- организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами;
- организовывать командную работу;

владеть:

- навыками организации и принятия решений;
- навыками проектирования образовательного процесса;
- коммуникативными умениями;
- формами и методами организации групповой работы;
- навыками саморефлексии, самодиагностики, оценивания.

Содержание педагогической практики.

№ п/п	Этапы практики	Виды самостоятельной работы под руководством руководителя и трудоемкость				Формы текущего контроля
		Оформление учебно- плановой	Выбор и формулирование проектов	Разработка индивидуаль- ного		
1.	Подготовительный: - подбор базы практики;					Собеседова- ние с руководите-

	- собеседование с руководителем; - утверждение индивидуальных программ.	документации		портфолио по дисциплинам общенаучного цикла в соответствии с темой исследования		лем и преподавателями дисциплин
2.	Практический	Реализация индивидуальных программ практики	Самоанализ и взаимное обсуждение	Письменный анализ	Результаты эксперимента. Рекомендации по совершенствованию	Собеседование с научным руководителем, руководителем практики
3.	Обработка и анализ результатов, подготовка отчета, подготовка статьи	Анализ технологий, примененных форм контроля, сравнение с опытом профессоров, доцентов	Оформление документации, дидактического материала	Письменный отчет с приложениями	Подготовка электронного варианта	Публичный и письменный отчет, статья

Руководство практикой осуществляет руководитель по согласованию с руководителем магистерской программы.

Контроль и коррекция прохождения практики осуществляется научным руководителем магистранта в соответствии с индивидуальной программой.

Практика оценивается на основе отчета, который состоит из двух частей:

- публичный, в форме выступления с презентацией;
- письменный, включает плановую документацию, дидактический материал и научную статью.

Научно-педагогическая практика.

Научно-педагогическая практика магистрантов, осваивающих программу «Управление образовательной организацией» является обязательным разделом ООП Магистратуры и направлен на расширение и закрепление теоретических знаний по методологии менеджмента, совершенствование практических навыков по педагогике, психологии, управлению.

Научно-педагогическая практика проводится на базе кафедр КубГУ филиал в г. Славянск-на-Кубани образовательных организаций (школ, лицеев, ПУ, СУЗов, внешкольных учреждений, ВУЗов и т.д.), где есть условия для экспериментальной работы (наличие экспериментальной площадки, работы по гранту).

Цель научно-педагогической практики:

- формирование и развитие навыков руководителя образовательной организации;
- овладение основами стратегического проектирования образовательного процесса, анализом, планированием, организацией контроля;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;

- освоение форм и методов контроля качества образования нового учебного содержания, технологий обучения.
- формирование представления о содержании и планировании учебного процесса образовательной организации.

Задачи научно-педагогической практики:

- освоение технологий проектирования образовательного процесса образовательной организации на основе компетентностного подхода;
- формирование представление о содержании и планировании учебного процесса образовательной организации;
- определение потенциала управляемой организации на основе стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценивание управленческого процесса, использование современных технологий диагностики и оценки качества образования;
- разработка и реализация методических моделей, методик, технологий для обеспечения развития образовательной организации;
- планирование педагогического эксперимента;
- обработка, анализ результатов исследования, представление их в виде законченных разработок;
- сравнительный анализ разных уровней образования, стилей руководства, образовательных систем (отечественных и зарубежных).

Научно-педагогическая практика является продолжением педагогической практики. В процессе практики магистранты используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин «Методология научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Технология обучения коллектива образовательной организации», «Информационные технологии в образовательной деятельности».

Научно-педагогическая практика позволяет провести эксперимент для диссертационного исследования под руководством научного руководителя и руководителя семинара «Инновационный менеджмент» и подготовить магистранта к завершению магистерской диссертации.

В результате научно-педагогической практики магистранты совершенствуют и подтверждают овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управленческой системы (ПК-11);
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

Общая трудоемкость научно-педагогической практики 33 зач. ед.

1188 часов самостоятельной работы.

Научно-педагогическая практика организуется в трех семестрах:

По итогам каждого этапа магистрант публично отчитывается и представляет письменный отчет.

Содержание научно-педагогической практики на I курсе:

Подготовительный этап: разработка индивидуальной программы практики. Согласование с научным руководителем, преподавателями дисциплин профессионального цикла, согласование плана с руководителем базовой образовательной организации.

Исследовательский этап: анализ периодики, подбор библиографии, осуществление эксперимента.

Знакомство с документацией организации, посещение всех управленческих мероприятий (по возможности): планерки, совещания, советы, собрания и т.д.

Обсуждение с научным руководителем результатов.

Этап обработки и анализа полученной информации, подготовка отчета по практике.

Научно-педагогическая практика на 2 курсе планируется индивидуально научным руководителем с каждым магистрантом с учетом программы «Управление образовательной организацией», ФГОС ВПО степень – магистр, и темы диссертационного исследования.

В содержание практики должны входить следующие виды работ:

- подготовка и чтение лекций, проведение практических занятий в интерактивных формах;

- моделирование различных составляющих учебно-воспитательного процесса, разработка программ, положений, критериев оценивания в системе управления качеством в образовательной организации;

- разработка и проведение различных мероприятий в образовательной организации (семинаров, дискуссий, мастер-классов и т.д.);

- разработка педагогического эксперимента;

- составления плана исследования;

Участие в научных коллективах по выполнению грантовых или иных заданий;

- участие в конкурсах;

- участие в конференциях и публикация итогов своего исследования.

Преподавательская деятельность обязательна для магистрантов очной формы обучения. Минимальный объем учебных поручений составляет 12 часов.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики.

Практика оценивается на основании отчета, который состоит из двух частей: публичный (выступление с презентацией); письменный – 15-20 страниц текста с приложением в форме портфолио, объем приложений не ограничивается.

Научно-исследовательская практика.

Научно-исследовательская практика студента по ООП «Управление образовательной организацией» организуется индивидуально для каждого магистранта в образовательных организациях различных типов или на кафедрах и в структурных подразделениях университета, где есть необходимые условия (кадровый и научный потенциал).

Практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний магистрантов, обеспечивает преемственность между компетентностно-квалификационными уровнями подготовки: бакалавр – специалист – магистр в формировании компетентностей в области управленческой деятельности.

Объем научно-исследовательской практики – 7,5 зачетных единиц, 270 часов.

Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных навыков в сфере менеджмента, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программы «Управление образовательной организацией»;
- овладение компетенциями в области управленческой деятельности;
- завершение обработки эмпирического материала, завершение подготовки магистерской диссертации.

Задачи научно-исследовательской практики:

- сформировать организационно-управленческую компетентность;
- обеспечить умение вести библиографическую работу с привлечением ИКТ, возможностей межбиблиотечного обмена по теме диссертации;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представить в виде законченной научно-исследовательской работы (магистерской диссертации и научной статьи);
- выбирать методы научного исследования и измерения результатов, исходя из темы диссертации;
- подготовить статьи, тезисы для публикаций, выступить с результатами исследований на конференциях, семинарах.

Работа по данной практике базируется на дисциплинах «Методология научного исследования», «Теория управления», «Методы статистического анализа», навыках, приобретенных в семинаре «Инновационный менеджмент» педагогической и научно-педагогической практиках.

Научно-исследовательская практика должна завершить сформированность у магистрантов устойчивого интереса к научным исследованиям, навыков обучения через всю жизнь.

Компетенции магистранта, формируемые в результате научно-исследовательской практики.

В процессе практики у магистранта формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВПО:

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

ПК-11 – готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

По окончании практики магистрант должен

Знать:

- требования к образовательной среде, обеспечивающей высокое качество обучения;
- нормативно-правовую базу для обеспечения учебного процесса;
- методы анализа и измерения качества обучения.

Уметь:

- формировать цели и задачи научного исследования;
- подбирать и обосновывать методы и методики исследования;
- оформлять заявки на гранты, конкурсы и организовывать исполнение;
- готовить научные отчеты, статьи, доклады.

Владеть:

- навыками работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении исследований;
- изучением возможностей, потребностей, достижений обучающихся различного типа образовательных учреждений;
- организацией взаимодействия с коллегами.

Содержание научно-исследовательской практики:

В процессе практики студенты должны:

- а) изучить
 - составление и потенциал организации, ее макро- и микроокружения путем старательного и оперативного анализа;
 - модели индивидуальных и групповых технологий, принятие решений в управлении организацией;
 - методы оценки деятельности образовательной организации и личных достижений членов организации;
 - требования и порядок организации и научно-исследовательской работы в образовательной организации;
 - порядок внедрения результатов научных исследований и разработок в организации.
- б) выполнить:
 - завершающий этап экспериментального исследования в рамках поставленных задач магистерского диссертационного исследования,
 - проверить достоверность полученных результатов,
 - сравнить полученные результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами,
 - разработать стратегию просветительской деятельности организации или сделать анализ имеющегося документа,
 - принимать участие в работе кафедры, мероприятий, проводимых в организации практики,
 - подготовить проект мероприятия в рамках решения задач развития образовательной организации (по согласованию с руководителем).

В конце научно-исследовательской практики проводится студенческая научно-практическая конференция. Выступления на конференции или предоставление выставочного варианта итогов практики для каждого магистранта обязательно.

Отчет предоставляется в письменном виде и должен включать:

- описание проделанной работы по выполнению программы практики,
- изложение сущности выполняемого индивидуального задания,
- оформленные научные материалы (статьи, тезисы, проекты и т.д.) в письменном или электронном виде.

Основным итогом является завершенная магистерская диссертация.